

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ



ВИКЛАДАЧ – ВІТАЛІЙ ЦІСАРУК

КОНТАКНА ІНФОРМАЦІЯ ВИКЛАДАЧА:

Цісарук Віталій Юрійович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційних технологій та методики навчання інформатики КОГПА ім. Тараса Шевченка

Профайл викладача: <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/struktura-akademii/humanitarno-tekhnologichnyi-fakultet/kafedra-informatsiinykh-tekhnologii-ta-metodyky-navchannia-informatyky/52-struktura/struktura-akademii-vykladachi/197-tsisaruk-vitalii-yuriiovych>

E-mail викладача: vitaliytsisaruk87@gmail.com

Досвід роботи за фахом – 14 років. Автор понад 30 наукових та науково-методичних праць, у тому числі монографій, навчально-методичних посібників, публікацій у фахових та зарубіжних виданнях.

Загальна інформація про курс:

Анотація до курсу: освітній компонент «**Організаційно-методичні засади розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників**» програми підвищення професійної кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) в обсязі 1 кредит (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).

Підсумковий контроль-тестування.

Обсяг курсу – 1 кредит ECTS/30 год. З них: лекції – 10 год., практичні – 10 год., самостійна робота – 10 год.

Мета та цілі курсу

Метою освітнього компоненту – забезпечити розвиток цифрової компетентності, підвищити рівень інформаційної та комп'ютерної культури, використання сучасних інформаційних технологій.

Цілі вивчення освітнього компоненту передбачають удосконалення умінь щодо вирішення різноманітних завдань у педагогічній діяльності за фахом.

Курс «Організаційно-методичні засади розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників»:

Загальні компетентності (ЗК):

Здатність діяти відповідально й свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності українського суспільства та необхідність його сталого розвитку.

Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності, відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до спільної мети.

Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем ініціативності та підприємливості.

Професійні компетентності:

Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів

Здатність формувати та розвивати в учнів ключові та предметні компетентності й уміння, спільні для всіх компетентностей

Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів

Здатність добирати і використовувати сучасні ефективні методики та технології навчання

Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію; застосовувати інноваційні цифрові технології та засоби навчання для якісної організації освітнього процесу в школі і саморозвитку

Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси

Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі

Здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність

Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами

Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу

Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі

Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу

Здатність планувати освітній процес відповідно до вимог нових освітніх програм

Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів

Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу

Здатність використовувати освітні інновації в професійній діяльності

Здатність застосовувати інноваційні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності

Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя

Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби

Програмні результати навчання (ПРН):

Знання про академічну свободу вчителя в організації освітнього процесу

Розуміння технологічної освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти: мети та компетентнісного потенціалу; основних груп обов'язкових результатів навчання учнів; загальної характеристики базових понять технологічної освітньої галузі

Класифікації та особливостей використання різних видів електронних ресурсів, наявних національних та регіональних освітніх цифрових ресурсів, у тому числі для підтримки навчання учнів з особливими освітніми потребами

Моделювати ситуації, що потребують критичного мислення і нестандартного розв'язання проблем, розвитку емоційного інтелекту, креативності, громадянськості, лідерства, спілкування та співпраці

Розвивати в учнів ключові компетентності та наскрізні вміння спільні для всіх компетентностей; формувати готовність до їх застосування в навчальних та життєвих ситуаціях

Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію навчальних предметів/інтегрованих курсів

Використовувати електронні (цифрові) освітні ресурси та сервіси для забезпечення ефективного навчання і взаємодії між учасниками освітнього процесу

Використовувати у практичній діяльності сучасні тенденції викладання і навчання у закладах освіти з урахуванням дистанційних технологій

Реалізовувати сучасні цілі гуманістично скерованої освіти відповідно до вимог законодавства

Здатність критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, розуміння правових та етичних аспектів, пов'язаних з використанням цифрових технологій

Створення кейсів з навчальних предметів з метою підвищення якості викладання та навчання

Формат курсу – очна, очно-дистанційна, дистанційна.

Методи навчання: словесні – розповідь-пояснення, бесіда, лекція, семінари-дискусії; наочні методи – ілюстрування, демонстрування.

Форми контролю: тестування, самостійна робота.

Технічне й програмне забезпечення (обладнання) – презентації змістового контенту занять.

Відвідування занять

Відвідування занять є обов'язковим. Допускаються пропуски занять з поважних причин. Для успішного засвоєння програмного матеріалу педагогічний працівник зобов'язаний самостійно вивчити матеріал пропущеного заняття; конструктивно підтримувати зворотній зв'язок на всіх заняттях; дотримуватись дедлайнів у виконанні завдань; брати участь у контрольних заходах (підсумковий контроль).

Відпрацювання пропущених занять

Відпрацювання пропущених занять є обов'язковим незалежно від причини пропущеного заняття. Заняття відпрацьовується під час консультації викладача. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Академічна доброчесність

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Очікується, що роботи педагогічних працівників будуть їх оригінальними дослідженнями. Будь-яке копіювання або відтворення результатів чужої праці кваліфікується як порушення норм і правил академічної доброчесності та передбачає притягнення винного до відповідальності у порядку, визначеному [Положенням про академічну доброчесність в КОГПА ім. Тараса Шевченка](#), [Положенням про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі КОГПА ім. Тараса Шевченка](#).